

**Program Wychowawczo-
Profilaktyczny
w Szkole Podstawowej nr 4
im. Królowej Jadwigi
w Ostrowie Wielkopolskim**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny składa się z wielu części, a każda z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły a opiekunami uczniów jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356) reguluje działania wychowawczo-profilaktyczne jakie powinny zostać spełnione przez każdą placówkę szkolną. Proponowane przez nas rozwiązania odwołują się do opisanej tam podstawy programowej oraz celów wychowawczych.

Wymagania nałożone na szkołę wynikające z w/w Rozporządzenia:

- * Każdemu uczniowi proponujemy zindywidualizowane wspomaganie rozwoju, czyli takie które jest dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Niezależnie czego dotyczą trudności, z którymi spotyka się uczeń (np. trudności w nauce, posiadanie niepełnosprawności fizycznej czy intelektualnej w stopniu lekkim) zajęcia powinny zostać dostosowane specjalnie do jego zdolności psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
- * Kształtujemy postawy prozdrowotne uczniów, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej co jest częścią profilaktyki.
- * Rozwijamy postaw obywatelskie, patriotyczne i społeczne u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Celem placówki jest rozbudzanie i wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii, tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym.
- * Ułatwiamy uczniom nabywanie umiejętności życia w społeczeństwie, dążąc do socjalizacji jednostki. W związku z tym usprawniamy komunikację, współpracę w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale również pozwalamy na rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami. Dzięki temu poza zdolnościami socjalizacyjnymi uczniowie mogą rozwijać również swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, co pozwala na wprowadzanie bardziej innowacyjnych rozwiązań w trakcie kształcenia młodych ludzi, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju.

Przedstawione propozycje tematyczne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodne są z wskazanymi celami programowymi oraz wiekiem uczniów naszej placówki.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Tematyka Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmuje:

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.
3. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.

4. Współpraca z rodzicami.
5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
6. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.
7. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
9. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
11. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
12. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
13. Zdrowy tryb życia.
14. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.
15. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Działania zawarte w Programie mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 1. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 2. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły obejmować będą trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmocnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparcie ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;

3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Królowej Jadwigi to szkoła bezpieczna i przyjazna. Pracuje w niej zespół, który wspiera się i szanuje nawzajem. Uczy kreatywności i odpowiedzialności za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej, bowiem kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości oraz dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Ostrowie Wielkopolskim jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;

- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

Część I : Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.

Wprowadzenie

Szkoła prowadzi szereg działań, mających na celu zachęcenie uczniów do podejmowania innej, alternatywnej w stosunku do biernej formy spędzania wolnego czasu tj. fakultatywne zajęcia sportowe, edukacyjne, spotkania z przedstawicielami środowisk lokalnych, itd. Celem zajęć jest poszerzenie uczniowskiej wiedzy, zainteresowań oraz umożliwienie odnalezienia nowych pasji. Naszym uczniom proponujemy naukę poprzez aktywne uczestnictwo w życiu codziennym – mogą wykazać się oni poprzez samodzielne organizowanie wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych, itp., dla swoich kolegów i koleżanek ze szkoły lub okolic.

Skupiamy się na motywowaniu młodych ludzi do nauki oraz staramy się tworzyć im środowisko umożliwiające osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach. Dzięki temu uczniowie, którzy posiadają trudności w nauce na jakimś polu, będą mogli odszukiwać oraz pielęgnować umiejętności i predyspozycje, które posiadają w różnych dziedzinach życia. W tym celu skuteczne będzie prowadzenie różnorodnych działań fakultatywnych. Kładziemy również duży nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodych ludzi.

Część „Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.” ma na celu:

1. Budowanie świadomości samego siebie:

- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
- poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
- uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
- odkrywanie własnej osobowości,
- rozwijanie zainteresowań,
- odnajdywanie swoich mocnych stron.
- organizacja warsztatów,
- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
- organizacja wyjazdów, wycieczek, „zielonych szkół”.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.Zajęcia integracyjne budujące pewność siebie i poczucie własnej wartości.	- Poznajemy się - zajęcia dla klasy I -III ćwiczenia integrujące klasę. Zajęcia adaptacyjne. - Zajęcia integrujące - klasy IV-VIII na zajęciach wychowawczych, wyjść i wyjazdów poza szkolnych. - „Jak ośwoić emocje?” - zajęcia w klasach I-III. -Tworzenie wspólnych zasad obowiązujących w klasie i w szkole - wyjazdy na zielone i białe szkoły	Wychowawca klasy pedagog szkolny – Szymon Matyskiewicz Wychowawcy klas	Wrzesień 2024 r.	Uczniowie
2.Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 3.Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	-Efektywne rozporządzanie swoim czasem - planowanie zajęć obowiązkowych i dodatkowych - Zajęcia na godziny wychowawcze w klasach IV – VIII - Majsterkowo dla klas I-III projekt realizowany przez Castoramę - Współpraca z Chinami – nauka języka chińskiego	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie

4.Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	- spotkania indywidualne i grupowe - „Jak oswoić stres?” - zajęcia dla klas IV-VIII - Realizacja cyklu zajęć „Porozmawiajmy o agresji” w klasach I-III - Udział w programie Instytutu Edukacji Pozytywnej Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0, - Trening Kontroli Złości; - udział w Projekcie „Młode Głowy”.	Wychowawca, pedagog i psycholog szkolny pedagog szkolny – Szymon Matyskiewicz Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor szkoły	Cały rok szkolny grudzień 2024	Uczniowie
---	--	---	---	------------------

Część: Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Wprowadzenie

Budowanie świadomości przynależności narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych służy nabywaniu identyfikacji z narodem i kulturą, które z kolei przygotowują do życia w danym społeczeństwie. Wychowanie w młodych ludziach odpowiedniej, patriotycznej postawy wymaga czasu i konsekwentnych, ciągłych starań. Patriotyzm objawia się w przywiązaniu i okazywaniu szacunku do swojej ojczyzny, ziemi pochodzenia, rodzinnych stron, języka, swoich przodków, znanych obyczajów, kultury narodowej oraz ludzi i wartości, które sobą reprezentują. Patriotyzm przejawia się również w solidarności z własnym narodem i lokalną społecznością. Szkoła przygotowuje do pełnienia szeregu ról społecznych z jakimi mogą spotkać się uczniowie. Poprzez wszechstronne rozwijanie ich zdolności oraz zapewnienie troski o ich postawę moralną i obywatelską rozumieć należy: kształceniu w uczniach krytycznego myślenia, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, piękna i dobra w otaczającym świecie. Krzewienie i rozwijanie postawy patriotycznej i poczucia przynależności narodowej jest nieodłącznym zadaniem naszej szkoły.

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,

- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia, uczenie wrażliwości dzięki udziałowi w zajęciach mających związek z kulturą i sztuką	- godziny wychowawcze, - „spotkania z kulturą”. - wyjścia na zajęcia do instytucji kulturalnych, - prowadzenie zajęć plastycznych- uwalnianie uczniów na poczucie piękna i estetyki, nakłanianie uczniów do własnej twórczości, obserwacji środowiska, wyrażenia swoich emocji -uczenie uczniów wrażliwości dzięki prowadzeniu zajęć mających związek z kulturą i sztuką. Organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne tj. wyjścia do teatru, kina, muzeum, filharmonii, pokazy sztuki	Wychowawcy klas nauczyciel plastyki nauczyciel przyrody wychowawca klasy, dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie

2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- zajęcia na godzinach wychowawczych, - zajęcia na lekcjach historii - plakaty -zajęcia poświęcone symbolom narodowym – zajęcia edukacyjne w klasach - organizowanie akademii, spotkań, wycieczek i imprez o charakterze patriotycznym - poznanie sylwetek wielkich Polaków i utożsamianie się z ich postawą oraz działalnością	Wychowawca klasy dyrektor szkoły	Cały rok szkolny, wg terminów świąt narodowych	Uczniowie
3. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej we współpracy ze społecznością lokalną	- udział uczniów w wykładach, warsztatach na terenie miasta, - sporządzanie plakatów, gazetki szkolnej, -obchodzenie uroczystości patriotycznych – akademie - Święto patrona – święto szkoły - Święto Konstytucji 3 Maja, - Dzień Niepodległości, - Dzień Patrona Szkoły, - Dzień Edukacji Narodowej, - Wigilia klasowa, - Mikołajki, - zabawa andrzejkowa, - bal karnawałowy, - dyskoteki	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu imprez szkolnych	Uczniowie

	- udział w konkursach polonistycznych, recytatorskich - nauka pieśni patriotycznych, prezentacja podczas apeli okolicznościowych - nauka hymnu państwowego i szkolnego - poznawanie środowiska poprzez udział w rajdach SKKT – czynne podróżowanie po szlakach turystycznych -przygotowanie drzewa genealogicznego - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi – lokalnymi ośrodkami kultury, - „Perełki Królowej Jadwigi” - Konkurs o Patronie Szkoły - opieka nad pocztą sztandarowym.	p. Kmieć i wychowawcy klas p. Kurkiewicz-Miś		
4.Poznanie historii lokalnej społeczności.	- wycieczki do muzeum, - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi - rajdy i wycieczki tematyczne SKKT - zajęcia w Domu Senior + – poznajemy historie seniorów -artykuły w gazetce szkolnej	Wychowawca, nauczyciel historii Opiekun koła SKKT Pedagog szkolny Opiekun gazetki szkolnej	Cały rok szkolny	Uczniowie

Część: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

Wprowadzenie

Agresja i przemoc są zjawiskami powszechnymi i szkodliwymi społecznie. Ich występowanie można zaobserwować we wszystkich sferach życia, także w szkole. Zachowania o charakterze agresywnym i przemocowym naruszają podstawowe prawo dziecka jakim jest jego prawo do życia w poczuciu bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią. Z tego powodu szkoła i wszyscy zatrudnieni w niej pracownicy podejmują się wszelkich działań, które wpływają na poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży szkolnej.

Celem tej części Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole” jest minimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy, a także wskazywanie alternatywnych i właściwym sposobów funkcjonowania. Zamieszczone w programie działania mają również na uwadze wypracowanie w całej społeczności szkolnej odpowiednich sposobów reagowanie w przypadku, gdy ktoś z jej członków zostanie świadkiem przemocy czy agresji wobec innej osoby, oraz umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

W celu osiągnięcia zamierzonego działania istotne jest nawiązanie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami/ opiekunami uczniów. Jedynie w taki sposób można liczyć na osiągnięcie wyznaczonego celu. Współpraca powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły);
- angażowanie rodziców / prawnych opiekunów uczniów w życie szkoły oraz działania organizowane przez placówkę;
- udział w zajęciach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Policję, Straż Miejską, placówki interwencyjne oraz innych specjalistów;
- zaangażowanie społeczności szkolnej w działania ogólnopolskich kampanii społecznych;
- stałe kontrolowanie sytuacji w szkole i podejmowanie dynamicznych, konsekwentnych działań w sytuacji pojawienia się jakichkolwiek podejrzeń pojawienia się zachowań agresywnych, przemocowych bądź odbiegających od ogólnie przyjętej normy, zachowań;

prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą.

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.	- opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, - prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji – „Odpowiedzialność prawna nieletnich” - działania edukacyjne dla rodziców zwiększające ich kompetencje wychowawcze – spotkania indywidualne z pedagogiem i wychowawcami - realizacja zajęć profilaktycznych „Przemoc wobec dzieci” w klasach IV,V, - Trening Kontroli Złości.	Pedagog szkolny, wychowawcy Psycholog szkolny KPP Zespół wychowawczy pedagog szkolny, wychowawcy klas, Dyrektor psycholog szkolny marzec 2025	wg potrzeb cały rok szkolny	Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy

	- zajęcia profilaktyczne „Zero dla dyskryminacji”			
2.Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych i faktycznych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.	- wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów. - organizacja festynu szkolnego - organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami / opiekunami uczniów;	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny cały rok szkolny	Rodzice / Opiekunowie prawni
3.Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży.	- zajęcia prowadzone w formie pogadarek, szkoleń, warsztatów - zaznajomienie ucznia i rodzica z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami, uświadomienie ważności istnienia norm społecznych oraz oczekiwanych typów zachowania – lekcje wychowawcze - edukacja uczniów w poczuciu odpowiedzialności o inne istoty – zbierania karmy dla zwierząt, współpraca ze schroniskiem, lekcje	Wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny	cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele / rodzice i opiekunowie

	wychowawcze na temat swoich zwierząt domowych - budowanie u ucznia więzi z placówką, nauczycielami oraz osobami uczęszczającymi do szkoły – włączanie rodziców do organizacji wyjść , wyjazdów, akademii, imprez - proces umacniania identyfikacji ze szkołą			
4.Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	- spotkania z przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym, psychologiem - zajęcia ruchowe, aktywizujące, - spotkanie edukacyjno-profilaktyczne z funkcjonariuszami KPP pt. „Odpowiedzialność prawna nieletnich” -Udział w programie Instytutu Edukacji Pozytywnej, - Trening Kontroli Złości	pedagog szkolny, wychowawcy klas pedagog szkolny, psycholog szkolny, uczniowie, rodzice, nauczyciele we współpracy z KPP psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas	Cały rok szkolny, wg potrzeb	Uczniowie Uczniowie , rodzice, wychowawcy klas Uczniowie, rodzice, nauczyciele
5.Udział w kampaniach społecznych.	- projekcja spotów kampanii społecznych i ich	Wychowawcy, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice/ opiekunowie,

	interpretacja przez odbiorców na godzinach wychowawczych - przeprowadzenie „Dzień Życzliwości”	wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	listopad	nauczyciele i inne osoby dorosłe
--	--	---	-----------------	---

Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość
1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej	Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery. Sprawowanie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. Zaangażowanie uczniów szkoły w utrzymanie bezpieczeństwa na boisku szkolnym oraz na korytarzach szkoły Stosowanie przez pracowników szkoły i nauczycieli polityki, tzw.otwartych drzwi – tworzenie przyjaznej atmosfery, udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny	Cały rok szkolny
2. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy . 3. Promowanie poprawnego wzorca zachowania.	Zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych oraz warsztatów.	Wychowawcy klas	Wg potrzeb
4.Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	Wykład, dyskusja, materiały doksztalcające. Szkolenia nauczycieli przez specjalistów na Radach Pedagogicznych	Dyrektor szkoły	Wg terminarza Rad pedagogicznych

Część: Współpraca z rodzicami

Wprowadzenie

Budowanie prawidłowych i trwałych relacji interpersonalnych na linii rodzic/ opiekun prawny dziecka a nauczyciele szkolni, jest niezwykle istotnym wyzwaniem stojącym przed dyrekcją i pracownikami szkoły. Celem szkoły jest wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz ujednolicenia tychże oddziaływań w środowisku szkolnym oraz rodzinnym.

Celowe oraz odpowiednio zorganizowane współdziałanie przyniesie większe korzyści profilaktyczne i wychowawcze, gdyż pozwoli zintensyfikować starania, a tym samym zwiększy szansę na ich skuteczność.

Proponowane grupowe formy nawiązywania kontaktu z rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów

Wychowawcy klas mają do dyspozycji wiele spośród form nawiązywania kontaktu z opiekunami uczniów. Wśród nich:

- zebrania rodziców potocznie nazywane wywiadówkami najczęściej odbywają się 2-3 razy w semestrze
 - spotkania mają na celu zaznajomienie rodziców z aktualną działalnością szkoły, prowadzonym programem, programem profilaktycznych, programem wychowawczym oraz najbliższych planach działalności placówki szkolnej,
 - podczas spotkania omówione zostają również sprawy organizacyjne klasy, aktualne osiągnięcia uczniów oraz napotykane przez nauczycieli trudności (np. w trakcie nauczania bądź w procesie wychowawczym);
- spotkania towarzyskie aranżowane najczęściej podczas organizacji uroczystości szkolnych albo klasowych
 - pozwala na lepsze poznanie opiekunów dzieci oraz zbudowanie większej zażyłości oraz otwartości pomiędzy stronami;
- zebrania trójek klasowych/ Rady Rodziców/ Rady Szkoły odbywają się najczęściej podczas uzgadniania spraw organizacyjnych oraz organizacji różnego rodzaju imprez, wyjść, wyjazdów klasowych czy szkolnych, itp.;
- spotkania ze specjalistą, czyli spotkania z osobą biegłą w konkretnym temacie, najczęściej dotyczy to tematów, które sprawiają trudność wychowawcy bądź niezbędna jest do tego specjalistyczna wiedza
 - np. pogadanki prowadzone przez przedstawicieli służb mundurowych na temat zjawiska przemocy międzyrówieśniczej lub spotkania prowadzone przez psychologów z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej np. na temat trudności uczniów w nauce i sposobów prowadzenia ich procesu edukacyjnego, pojawiających się używek w życiu młodego dziecka, problemach z żywieniem, itp. Prowadzone w ten sposób zajęcia mają charakter informacyjny oraz pedagogiczny rodziców;

Indywidualne formy nawiązywania kontaktu pomiędzy rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów a nauczycielami:

- konsultacje indywidualne – spotkania w trakcie, których rodzice i nauczyciele mogą omówić trudności czy wątpliwości, które ich trapią. Jest to także dobry moment na udzielenie pomocy bądź o taką pomoc proszenie. Konsultacje w takiej formie powinny być prowadzone zarówno dla rodziców jak i dla samych uczniów;
- dyżury konsultacyjne – cykliczne spotkania podczas, których rodzice mają możliwość zapoznania się z wymaganiami, oczekiwaniami stawianymi dziecku oraz z aktualną sytuacją edukacyjną i możliwościami;
- godziny dostępności nauczycieli – konsultacje z rodzicami i uczniami, organizowane są raz w tygodniu w wymiarze jednej godziny;
- kontakt telefoniczny – występuje najczęściej w sytuacjach nagłych lub służy jedynie wymianie informacji o uczniu czy wymianie porad wychowawczych z rodzicami, którzy nie mogą pojawić się w szkole osobiście;
- kontakt listowny – często zawiera informacje o wynikach w nauce oraz zachowaniu ucznia itp.;
- za pośrednictwem portali społecznościowych;
- za pośrednictwem np. dziennika elektronicznego – umożliwia rodzicom bieżącą kontrolę wyników szkolnych dziecka oraz jego frekwencję;
- strona internetowa szkoły – ułatwia dostęp do bieżącej informacji na temat działalności szkolnej, godzin konsultacji bądź informacji o danym nauczycielu. Strona zawiera również dokumentację szkolną, również do pobrania;

Strona internetowa zawiera informacje „z życia szkoły”, np. krótkie filmiki z pokazów, konkursów czy akademii szkolnych, zdjęcia prac plastycznych uczniów, informacje i zdjęcia z wyjazdów, wyjść i imprez szkolnych.

Wychowawca klasy przyjmuje otwartą formę komunikacji z rodzicami /opiekunami uczniów.

Nauczyciel:

- angażuje się w problemy klasowe oraz problemy poszczególnych uczniów. Służy radą dla rodziców, nie tylko podczas wywiadówek (np. spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny, kontakt mailowy, profile społecznościowe, dziennik elektroniczny);
- aktywizuje trójki klasowe do pomocy przy organizacji wydarzeń,
- może angażować rodziców w inne formy współpracy ze szkołą tj. wycieczki i wyjścia szkolne, akademie i święta szkolne, lekcje otwarte oraz zajęcia fakultatywne;
- może poszukiwać sponsorów pośród rodziców - zarówno sponsoring materialnego jak i poza materialnego – lub zachęcać ich do pomocy w szukaniu takich źródeł;
- składa publiczne, bezpośrednio oraz listowne podziękowania opiekunom dzieci za wkład oraz zaangażowanie w życie szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Współpraca z rodzicami” ma na celu umocnić współpracę pomiędzy dorosłymi opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej. Nauczyciele starają się tworzyć partnerskie środowisko pełne wzajemnego szacunku i zrozumienia. Taka relacja na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie uczniów stwarza dobrą prognozę do tworzenia spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów. Współpraca pomiędzy dorosłymi i wspólnie wyznaczony cel dla rozwoju uczniów pozwalają w łatwiejszy i bardziej kompleksowy sposób wspomagać rozwój młodych ludzi.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - e-szkolenie. - Współpraca nauczycieli z rodzicami – szkolenie przeprowadzone przez pracowników instytucji pomocowych	psycholog/pedagodzy szkolni	Wg terminarza Rad Pedagogicznych	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły
1. Nawiązanie dialogu z rodzicami. 2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 3. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją, - spotkania z wychowawcami – klas. Wychowawca organizuje spotkanie z opiekunami dzieci, podczas którego zapoznaje się z ich opiniami i oczekiwaniami względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły, -wychowawca, nauczyciele informują rodziców o prowadzonych aktywnościach – wywieszanie informacji na tablicy ogłoszeń, na stronie Internetowej,	Wychowawcy, pedagog szkolny, Dyrektor	Cały rok szkolny, wg potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów

	powiadamianie dorosłych podczas spotkań w szkole - uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych jakie mają prawa i obowiązki, jakie działania mogą podjąć, aby pomóc pracownikom szkoły w realizacji programu edukacyjnego (np. wyjścia do teatru, do kina, do muzeum z uczniami, współorganizowanie lekcji, pomoc finansowa, bądź w realizacji konkretnego wydarzenia itp.). Szkoła zachęca i umożliwia dorosłym podejmowania samodzielnych inicjatyw, samodzielnego angażowania się w życie placówki oraz dzielenia pomysłami z odpowiednimi nauczycielami bądź wychowawcami klas; - spotkania Rady Rodziców oraz trójek klasowych z Dyrektorem szkoły, wychowawcami - Festyn szkolny – współpraca z rodzicami przy organizacji imprezy, - „Teatr Rodziców – Magiczna Latarnia”, - warsztaty/wykłady dla rodziców nt. profilaktyki i zdrowia psychicznego	p.Kurkiewicz-Miś, p.Brzozowska, p.Dziamska psycholog szkolny pracownicy instytucji pomocowych		
4.Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.	- informowanie osób potrzebujących	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	Wg potrzeb przez cały rok szkolny	Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/

5.Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc. - Koordynacja prac związanych ze Stypendium szkolnym i innych formach pomocy materialnej (PCK, Caritas, świetlice środowiskowe – Boże Podwórko), - zajęcia profilaktyczne dla rodziców „Sposoby konstruktywnego komunikowania się z dzieckiem”	OPiTU		opiekunowie dzieci
---	--	-------	--	--------------------

Część: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Wprowadzenie

Czytanie jako umiejętność rozumienia, refleksyjnego przetwarzania tekstu i jego wykorzystania, to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywana w procesie kształcenia.

Z tego powodu jest niezwykle ważne aby uczeń na każdym etapie edukacji miał dostęp do książek, które go interesują i są na odpowiednim poziomie zaawansowania jego rozumienia. Dzięki ciągłej styczności z literaturą, stałemu zainteresowaniu oraz rozwojowi kompetencji czytelniczych, kształtowane są nawyki czytania i samodzielnego sięgania po książkę w wieku dorosłym.

Cele programu zawierają:

- doposażenie bibliotek szkolnych w nowości wydawnicze i lektury szkolne w celu ułatwienia realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wpływ na rozwój zainteresowań dzieci i młodzieży oraz kształtowanie ich twórczych postaw,
- zwiększenie aktywności nauczycieli w zakresie pracy nad rozwijaniem zainteresowań czytelniczych u uczniów - wymaga ukierunkowania i zintensyfikowania działań bibliotek pedagogicznych, które wspierają w działaniu biblioteki szkolne i nauczycieli w kształtowaniu postaw czytelniczych ich uczniów,
- doposażenie bibliotek szkolnych w celu zwiększenia ich oferty, która stanowi pomoc dla nauczycieli podczas realizowania i planowania działań pedagogicznych oraz tych związanych z kształtowaniem zainteresowań czytelniczych,
- doposażenie bibliotek szkolnych o pozycje czytelnicze, którymi zainteresowana jest młodzież szkolna oraz takie, które wiążą się z doświadczeniami w poznaniu oraz rozumieniu otaczającego świata przez młodzież.

Realizacja zaplanowanych działań przebiega w ścisłej współpracy:

1. z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów placówki:
 - zebrania klasowe,
 - rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
 - zaangażowanie w działania realizowane przez szkołę, zachęcanie do współorganizacji i udziału w wydarzeniach,
 - motywowanie uczniów do aktywności poprzez dawanie dobrego przykładu swoją postawą.

2. z Instytucjami/ placówkami/ organizacjami wspierającymi rozwój czytelnictwa dzieci i młodzieży:

- organizacje promujące kampanie społeczne na rzecz czytelnictwa,
- Biblioteka Miejska,
- zajęcia plastyczne rozwijające zdolności motoryczne u dzieci,
- Młodzieżowy Dom Kultury.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży” wskazuje działania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym i prewencyjnym. Celem programu jest rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej. Szkoła podejmuje się organizacji licznych działań przy wsparciu szkolnego bibliotekarza i Filii Biblioteki Publicznej w Ostrowie Wielkopolskim. Dzieci i młodzież nabywają i rozwijają posiadane zdolności czytelnicze oraz pracują nad trudnościami, które wynikają z podejmowania się takiej aktywności.

Działalność wychowawczo edukacyjna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.Zaangażowanie rodziców / opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki. 2.Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa.	- organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo, - udział w kampaniach, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami. - promowanie wspólnego czytania (na głos) z dzieckiem; -zachęcanie rodziców do udziału w <i>kampanii „Przerwa na czytanie” (Cała Polska czyta dzieciom)</i> ,	Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie
3.Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 4.Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie	- konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo, konkursy czytelnicze, plastyczne, rozmowy o książkach; - spotkania autorskie, - organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo,	Bibliotekarz szkolny we współpracy z wychowawcami klas	Cały rok	Uczniowie

frekwencji w bibliotece.	- zajęcia w bibliotece, - pasowanie na czytelnika – klasy I, - nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi – lokalnymi ośrodkami kultury, - uzupełnianie księgozbioru podręcznego ze szczególnym uwzględnieniem lektur i książek o tematyce historycznej.			
5. Edukacja kulturalna.	- udział w kampaniach społecznych promujących czytelnictwo	Bibliotekarz szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel języka polskiego	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele i inne osoby zainteresowane

Część: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Wprowadzenie

Wśród zaburzeń, które mogą mieć podłoże w samym uczniu należy wymienić jego zdolności, umiejętności, poziom posiadanej wiedzy, przeżywane uczucia, cechy charakteru, dotychczasowe doświadczenia związane z podejmowaniem nauki, tendencje i przyzwyczajenia pojawiające się podczas nauki, poziom samodzielności oraz motywację do zdobywania wcześniej wyznaczonego celu. Bardzo ważny jest również aktualny okres rozwoju oraz ewentualne zakłócenia w rozwoju psychoruchowym ucznia (np. choroby lub komplikacje, które pojawiły się po chorobach, urazach, na skutek wypadków losowych, które pogorszyły bądź pogarszają stan ucznia, zakłócenia będące wynikiem wrodzonych / nabytych defektów np. wady słuchu, wzroku, zakłócenia będące wynikiem opóźnień w rozwoju umysłowym lub psychoruchowym, zakłócenia wynikające z postrzegania świata zewnętrznego itp.).

Zakłócenia związane z otaczającym światem są nierozdzielnie związane z drugą płaszczyzną, która może przyczyniać się do powstawania problemów ucznia w nauce – środowisko społeczne. Pierwotnym środowiskiem, w którym żyje dziecko jest rodzina bądź instytucja, w której dorasta, a zatem spędza wiele pierwszych lat swojego życia. Środowisko życia dziecka ma bardzo istotny wpływ na przyszłe funkcjonowanie i zdrowie młodego człowieka. Środowisko pierwotne, w którym dziecko spędza swój czas przyczynia się do formowania w jego głowie wzorca do późniejszego postępowania podczas obcowania ze światem zewnętrznym, jakimi są: osoby obce czy szkoła. Wśród najczęstszych czynników powodujących niepowodzenia szkolne należy wymienić:

- sytuację materialną rodziny pochodzenia,
- dysfunkcyjne środowisko wychowawcze podopiecznych tj. patologie w rodzinie,
- zaburzoną strukturę rodziny, zbyt duża liczebność członków rodziny, rodziny niepełne,
- brak dbałości bądź nadmierna dbałość o dziecko,
- zaburzony poziom świadomości wychowawczej rodziców / opiekunów dziecka,
- niewystarczające lub nieodpowiednie warunki do nauki,
- brak zainteresowania sytuacją dziecka,

- niski poziom moralny i kulturalny rodziny,
- brak motywowania, wsparcia i ambicji pozostałych (w szczególności starszych) członków rodziny,

Przełożenie wspomnianych czynników na niepowodzenia szkolne może powodować u ucznia:

- trudności w rozumieniu, przyswajaniu i odtwarzaniu materiału,
- braku zainteresowania poszczególnymi przedmiotami, spadkiem motywacji poznawczych,
- bezradnością w pokonywaniu trudności związanych z edukacją,
- biernością, brakiem pokazywania większych starań do przyswajania wiedzy, spadkiem wiary we własne umiejętności edukacyjne,
- spadek umiejętności panowania nad swoimi procesami poznawczymi np. utrzymywaniem koncentracji na wyznaczonym zadaniu,
- uchylanie się od obowiązku szkolnego – zaniedbywanie wykształcenia czy kwalifikacji zawodowych.

Celem naszej Profilaktyki jest indywidualne spojrzenie na ucznia, na jego predyspozycje i możliwości oraz umożliwienie mu rozwijania się w dziedzinie, w której odnosi sukcesy. Stwarzanie takich możliwości i zaspokajanie potrzeb samorealizacji, sukcesu i uznania wzmacnia poczucie samodzielności oraz własnej wartości u dziecka.

„Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy” ma na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Funkcjonują one na zasadzie promowania indywidualizacji procesu nauczania. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich podopieczny oraz razem z rodzicami / opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem). Na drodze procesu edukacyjnego dorośli przekazują młodemu człowiekowi wiedzę na temat technik, które ułatwiają radzenie sobie z konkretnymi trudnościami edukacyjnymi rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy, odkrywanie drzemiącego potencjału oraz wzmacnianie wiary we własne siły.

Cele programu:

1. Trudności w nauce:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.

2. Motywowanie do nauki:

- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie sposobów efektywnego przyjmowania wiedzy
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoim dzieckiem,
- Wskazanie poradni specjalistycznych, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	- analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - poznanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas pierwszych, zaznajomienie się ze specyfiką trudności uczniów słabszych oraz stopniowe odkrywanie ich predyspozycji;	- wychowawca	IX, VI	Cała społeczność szkolna
	-diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce (np. trudna sytuacja rodzinna, brak wsparcia ze strony opiekunów, brak właściwej relacji z bliskimi osobami dorosłymi) oraz specyfiki funkcjonowania środowiska	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok	
	- uczniowie i rodzice / opiekunowie uczniów zapoznani zostają przez każdego nauczyciela przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed uczniami. - spotkania z rodzicami / opiekunami , uczniami i stała współpraca,	- wychowawcy , nauczyciele - wychowawcy klas	cały rok	

2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	-monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;			
3. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. 4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.	- spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicami / opiekunami dzieci w swojej klasie, w celu ustalenia, które z dzieci przejawiają trudności w nauce i określenia typu tych trudności - zapoznanie się z sytuacją rodzinną i warunkami życia uczniów poprzez: -nawiązanie współpracy z : - Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, - Sądem Rodzinnym i Nieletnich, -Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, -Policją,	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy

	- kuratorami sądowymi, - utrzymywanie stałego kontaktu z opiekunami uczniów oraz prowadzenie systematycznej obserwacji pod kątem zaspokajania podstawowych potrzeb w rodzinie oraz pojawiających się wydarzeń w życiu młodego człowieka (np. rozstania rodziców, nerwowa atmosfera domowa, przemoc domowa, choroba, śmierć w rodzinie, itp.). - utrzymywanie stałego kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów i toku nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia.			
	- spotkania ze specjalistami instytucji pomocowych - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą,	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów

	- spotkania z wychowawcą i nauczycielami, - materiały szkoleniowe, informacyjne, - warsztaty uczące sposobów pracy z dzieckiem, - szkolenia - konsultacje	Wychowawca klasy Pedagog szkolny, psycholog szkolny Spotkania Zespołu wychowawczego	Wg potrzeb Wg potrzeb	
	- szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, - lekcje wychowawcze kształtujące postawy, wartości – wyjaśnienie pojęcia asertywność	Wychowawcy, pedagog szkolny Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny Wg ustalonych terminów	Uczniowie
7.Kształtowanie umiejętności organizacji czasu, uczenie systematyczności 8.Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy. 9.Podnoszenie własnej wartości i samooceny	- Mój plan dnia- zajęcia na godzinie wychowawczej - Tworzenie samooceny - zajęcia po I i II semestrze	Wychowawcy klas, nauczyciele Opiekunowie Klubu Wolontariatu, Samorządu Szkolnego, bibliotekarz szkolny pedagog szkolny,	Cały rok	Uczniowie

10. Współpraca z środowiskiem lokalnym, wspieranie potrzebujących.	– praca w organizacjach szkolnych – Wolontariat pedagogiczny, Klubie Małego Wolontariatu, Samorządzie szkolnym, gazetce internetowej, szkolne radio „Głos Czwórki” – udział w projekcie „Czwórka dla Czwórki” – udział w Programie Instytutu Edukacji Pozytywnej – projekt „Studio Czwórka” – teatr muzyczny dla dzieci – współpraca z Fundacją „Głodnych Nakarmić”	wychowawcy, wolontariusze z IVLO Koordynatorzy programu – pedagog i psycholog szkolny	Wg harmonogramu od IX-VI	
---	--	---	---------------------------------	--

Część: Wychowanie do wartości

Wprowadzenie

Proces rozwoju wartości u człowieka zaczyna się już od najmłodszych lat i ma istotny wpływ na otoczenie, w którym żyje, a w konsekwencji na społeczeństwo. Oznacza to, że dziecko od samego początku ma wpływ na swoje otoczenie, ale również samo jest na nie podatne. System wartości człowieka budowany jest przez rodziców, rodzinę, nauczycieli, kolegów i koleżanki oraz bliższe i dalsze środowisko, w którym się otacza.

Wychowując młodego człowieka niezwykle ważne jest, aby opiekunowie zdawali sobie sprawę z istotności atmosfery, jaka panuje w domu i szkole. Przekazywane wartości powinny odbywać się w klimacie porozumienia i dialogu, zarówno w środowisku domowym jak i szkolnym. Te dwie instytucje mają najwięcej do czynienia z dzieckiem i młodzieżą, przez co wywierają na nich istotny wpływ. Ważne jest tutaj również nawiązanie odpowiedniej współpracy, dialogu na linii rodzice/ opiekunowie prawni dzieci a nauczyciele i wychowawcy szkolni. To co mówią wszyscy wychowawcy musi być spójne oraz ich zachowania także musi odzwierciedlać nauczane przez nich zasady postępowania i wartości.

Szkoła aby przekazywać uczniom system wartości skupia się na:

- zaspokajaniu potrzeb emocjonalnych dzieci i budowanie więzi z nimi
- modelowanie postaw uczniów
- zachęcaniu uczniów do ciągłego działania
- stosowaniu metod aktywizujących

„Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości.	- prowadzenie badań, ewaluacji.	Zespół ds ewaluacji	Wg harmonogramu	Cała społeczność szkolna
4.Szkolenie kadry pedagogicznej z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania w wartościach.	- proponowane pozycje książkowe, - prowadzenie badań, ewaluacji, - udział w seminariach oraz szkoleniach przybliżających tematykę wartości, wartości w edukacji i wychowaniu młodych ludzi oraz sposobów uczenia podopiecznych.	Dyrektor szkoły	Wg harmonogramu	Nauczyciele i wychowawcy
5.Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	- warsztaty dla dorosłych, - spotkania z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe.	Wychowawca klasy, pedagog szkolny	Wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów
6.Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	- warsztaty, - wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum/ itp., - zajęcia interaktywne,	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

7. Kształtowanie zachowań empatycznych	- działania w ramach udziału w programie Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0 - przygotowanie spektakli, apeli, - godziny wychowawcze, - spotkania z pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, -nauczyciele i wychowawcy pracują nad prawidłowym kształtowaniem postaw uczniów – podejmują działania mające na celu uświadomienie uczniom czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych – zajęcia prowadzone w formie warsztatowej aktywujące uczniów do nawiązywania współpracy i większej otwartości na innych; - udział w projekcie „Perłki Królowej Jadwigi”, - praca z pedagogiem i psychologiem szkolnym – ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw i kształtowanie umiejętności monitorowania własnego zachowania,	Skibińska, Kmieciak, Szczepańska, Krysztofiak Dyrektor szkoły pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy,	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkoły
---	--	--	-------------------------	--------------------------------

Część: Zdrowy tryb życia . Uzależnienia od środków psychoaktywnych

Wprowadzenie

Zdrowy tryb życia jest aktualnym tematem, który wymaga znacznego wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna.

Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
4. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
5. promowanie regularnego uprawiania sportu,
6. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych,
7. uświadamianie problemu depresji.
8. Uświadomienie problemów związanych z uzależnieniami

Cele szczegółowe:

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
2. nabycie nawyków żywieniowych,
3. wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
4. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
5. wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
6. nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,

7. polepszenie atmosfery w szkole,
8. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
9. zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
10. lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków.	- zajęcia aktywizujące, - konkursy sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych - dbałość o jakość oraz asortyment produktów sprzedawanych w sklepikach szkolnych. - kontynuacja programów – „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”, - organizacja Dnia zdrowego śniadania – „Śniadanie daje moc” - wprowadzenie zasady „wspólnego drugiego śniadania” - dbanie o dofinansowanie obiadów dla uczniów - „Savoir-vivre przy stole”, czyli zasady dobrego zachowania się podczas posiłku - organizacja konkursów dot. zdrowego trybu życia - zajęcia na przyrodzie/biologii – jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast food’u? Dzieci przygotowują plakaty informujące o szkodliwości takiego jedzenia - nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach; - organizacja rajdów - udział w masowych imprezach rekreacyjnych	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, Szkolny Klub Małego Wolontariatu nauczyciele wychowania fizycznego Dyrektor szkoły, obsługa szkolnej stołówki wychowawcy klas wychowawcy klas pedagog szkolny wychowawcy, wychowawcy nauczyciel przyrody	Cały rok szkolny	Uczniowie

4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków zdrowego trybu życia.	- instruktaż udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej; - propagowanie aktywnych form spędzania przerw międzylekcyjnych - zajęcia sportowe SKS, fitness, zajęcia taneczne - organizacja Dnia Sportu - udział w zawodach i olimpiadach Program „Trzymaj formę” – zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna	nauczyciel przyrody Szkolne koło SKKT Nauczyciele wychowania fizycznego		
1. Uświadomienie zjawiska zaburzeń emocjonalnych (depresji, anoreksji bulimii). 2. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	- materiały informacyjne, - pogadanki, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. - pogadanki z pedagogiem, który przybliży uczniom zjawisko depresji, jej genezy, przechodzonych etapów, sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi, - współpraca z Fundacją „Głodnych Nakarmić”, - prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu	Wychowawca klasyfikują pedagog i psycholog szkolny koordynatorzy „Małego wolontariatu” wychowawca klasy, nauczyciel zajęć technicznych	Wg planu lekcji wychowawczych w klasach IV-VIII cały rok szkolny	Uczniowie

4. Uzależnienia od alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy	Niebezpieczeństwa i skutki zażywania substancji uzależniających – udział w programach prozdrowotnych: „Nie pal przy mnie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, – udział w programach rekomendowanych Przyjaciele Zippiego oraz Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej - Program „Spójrz inaczej” klasy I-VI, - Program „Zagrożenia XXI wieku” klasy VII-VIII, – Program „ISKRA Odporności” klasy VI-VIII	Wychowawcy klas IV-VIII, pedagog szkolny - udział w szkoleniach nauczycieli, przygotowanie do wprowadzenia programów w szkole OPiTU	cały rok szkolny Wg potrzeb, cały rok szkolny	uczniowie, rodzice, nauczyciele
1. Dbłość o środowisko, zachowania proekologiczne	- udział w akcji „Sprzątanie świata” - udział w Dniu Ziemi - zbiórka płyt CD, makulatury, zużytych baterii - akcje „Zdrowy styl życia” - przekazywanie informacji na lekcjach wychowawczych, wg podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach	Nauczyciel przyrody, wychowawcy klas	Cały rok szkolny wg harmonogramu imprez	Uczniowie, nauczyciele, rodzice

Część: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

W części Programu Profilaktyczno-Wychowawczego poświęconego społeczności szkolnej, omówione zostaną dwa ważne zagadnienia:

1. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej,
2. Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w kontaktach rówieśniczych.

Wprowadzenie

Przedmiotem nieustannej troski dorosłych powinno być dążenie do stworzenia dzieciom warunków do nauki, zabawy i wypoczynku w przyjaznej, radosnej atmosferze.

Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Szkoła podejmuje się przeprowadzenia działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym. Przyczyni się to do zapewnienia odpowiedniego i bezpiecznego środowiska pracy i nauki dla osób przebywających na terenie szkoły bądź pozostających pod opieką jej wychowawców podczas prowadzonych zajęć poza granicami szkoły ale również w jej zakresie.

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. utrzymanie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,

7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	spotkania informacyjne. - zapoznanie / przypomnienie uczniom, nauczycielom, dyrekcji oraz rodzicom / opiekunom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; - prowadzenie statystyk zachowań przemocowych, agresywnych, innego rodzaju zachowań ryzykownych - badania ankietowe	Dyrektor szkoły	Cały rok	Cała społeczność szkolna
1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 3. Zaznajomienie uczniów	- uroczystości szkolne, apele, - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, - warsztaty, lekcje wychowawcze, - e-lekcje. - rozmowy z uczniami na temat bezpieczeństwa na co dzień oraz podczas wakacji, ferii zimowych – KPP, – Ratujemy i uczymy się ratować - zajęcia dotyczące zasad zachowania podczas wypadku, udzielanie pierwszej pomocy;			Uczniowie

z praktyczną formą pierwszej pomocy.	-przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w sytuacjach pojawienia się konfliktów między rówieśnikami - przypominanie, usystematyzowanie wiedzy na temat zasad wynikających z przestrzegania norm społecznych - przeprowadzenie zajęć dot. przemocy ze strony dorosłych pn. „Przemoc wobec dzieci”			
1. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. 2. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. 3. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież. 4. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.	-zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły; - spotkania ze specjalistami z OPiTU – klasy I-VIII, - spotkania z funkcjonariuszami policji, straży pożarnej, straży miejskiej - spotkania edukacyjno-profilaktyczne na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich w klasach IV-VIII -spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - zajęcia na lekcjach komputerowych dot. uzależnień od komputera – gier, Internetu, telefonu komórkowego -zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły; -pogadanka – przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów, informowanie o ich skutkach ubocznych oraz przestrzeganie przed przyjmowaniem używek; - kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play,	Wychowawcy klas Terapeuci z OPiTU, psycholog szkolny	Cały rok szkolny Wg harmonogramu	Uczniowie

	pracy wolontaryjnej (np. praca na rzecz osób potrzebujących) - zajęcia polegające na wzmacnianiu samooceny u uczniów – odkrywanie swoich mocnych stron oraz potencjału charakteru - prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji gdy uczniowie używają wulgaryzmów i nie przestrzegają zasad;			
1. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. 2. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 3. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. Związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp. 4. Udzielania wsparcia dzieciom i rodzinom	- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury. - przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm i reguł, które obowiązują na terenie szkoły; - rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli – przeszkolenie wszystkich nauczycieli - promowanie działań oparte na zasadach psychologii pozytywnej – ograniczenie do niezbędnego minimum środków restrykcyjnych na rzecz promowania zasad psychologii pozytywnej, rozwijanie potencjału uczniów, promowania umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, logicznego myślenia oraz nauka wyciągania wniosków ze swoich czynów;	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Nauczyciele i wychowawcy

pochodzenia ukraińskiego.				
5. Pedagogizacja rodziców/opiekunów uczniów oraz zachęcanie do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły-nawiązanie stałej współpracy.	- szkolenia, - materiały szkoleniowe, - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą. -promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie agresji i przemocy, - budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice / opiekunowie uczniów – nauczyciele (np. organizowanie spotkań indywidualnych, udostępnianie telefonu służącego do szybkiego kontaktu z nauczycielami w sytuacjach nagłych, zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły, zachęcanie do udziału w wyjazdach, wyjściach klasowych i szkolnych); - edukowanie rodziców/opiekunów o odpowiedzialności karnej nieletnich sprawców czynów zabronionych oraz o konsekwencjach prawnych dla ich opiekunów - nauczyciele okazują wsparcie w trudnych sytuacjach (np. rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pomoc w nawiązaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym);			Rodzice/ opiekunowie uczniów

6. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.	- prowadzenie prac remontowych, - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. -umieścić plan ewakuacji w widocznym miejscu oraz upewnić się, że uczniowie dobrze znają zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia. -organizacja próbnej ewakuacji, podczas której uczniowie będą ćwiczyć działania związane z ewakuacją ludzi z budynku. - zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego: -kontrola obecnego monitoringu; - przeprowadzanie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów; - zakaz opuszczania terenu szkoły podczas trwania zajęć; - zadbanie o dobre, sprzyjające pracy oświetlenie wnętrz, dróg wokół szkoły i boisk szkolnych; - przestrzeganie zasad BHP;	Dyrektor szkoły	Cały rok	Dyrekcja szkoły, pracownicy
---	--	------------------------	-----------------	------------------------------------

Część: Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek. Opisane działania zawierają propozycję działań wspomagających wyznaczony cel – pominięte zostało zagadnienie związane z przemocą rówieśniczą (informacje na ten temat zostały zawarte we wcześniejszej części tegoż dokumentu pt. „Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej”).

Przedstawiony poniżej program ma na celu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji rówieśniczych,
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	- pogadanki, - praca indywidualna, - burze mózgów, - referaty, samodzielne wystąpienia, - zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach związanych z wolontariatem - praca w Samorządzie Szkolnym, - praca w drużynach sportowych, - udzielanie pomocy osobom potrzebującym tj. osobom starszym z Domu Senior Wigor, - udzielanie korepetycji osobom ze słabszymi wynikami w nauce, - działanie na rzecz lokalnej społeczności); - zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; - Koło Mediatorów Rówieśniczych.	Wychowawcy i nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie
3.Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 4.Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 5.Popularyzowanie dobrego zachowania.	- prowadzenie godzin wychowawczych: np.- uczenie szacunku do drugiego człowieka -akceptowanie inności, -świadomość czym jest niepełnosprawność, - zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre, - Treningi Umiejętności Społecznych, Treningi Kontroli Złości; -rozwijanie społecznej odpowiedzialności w uczniach według dewizy „nie pozostawaj obojętny”	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego psycholog szkolny	Wg potrzeb, planu godzin wychowawczych	Uczniowie

6.Promowanie postaw tolerancyjnych.	- podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych - Tolerancja – zajęcia edukacyjne realizowane na godzinach wychowawczych.			
1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- prelekcje, - broszury, materiały informacyjne, - szkolenia	Dyrektor szkoły	Wg harmonogramu szkoleń	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów

1. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły. 2. Współpraca z instytucjami, organizacjami i służbami porządkowymi.	- informowanie całej społeczności szkolnej o istnieniu instytucji oraz organizacji zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym, w tym dzieci i młodzieży w wieku szkolnym - wskazywanie osoby pierwszego kontaktu w szkole; - edukacja na temat bezpieczeństwa osobistego w Internecie oraz w życiu realnym, - edukacja na temat bezpieczeństwa – w mieście, w szkole, w domu – przeprowadzona przez funkcjonariuszy KPP, Straż Miejską	Pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Cała społeczność szkolna
1. Przeciwdziałania nadużyciom i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. 2. Standardy Ochrony Małoletnich	- lekcje informacyjne, - warsztaty, - angażowanie się w pracę w projektach społecznych, medialnych. - przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych pn. "Przemoc wobec dzieci" (klasy IV,V)	Pedagog szkolny, nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny, wg potrzeb i zgłaszanych problemów przez wychowawców, nauczycieli, uczniów	Uczniowie
1. Pedagogizacja opiekunów dzieci i młodzieży w wieku szkolnym na temat cyberprzemocy	- przeprowadzenie spotkania profilaktyczno edukacyjnego dla rodziców	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, KPP	Wg ustalonego harmonogramu i bieżących potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy

1. Promowanie udzielania stałej profilaktyki wobec zjawiska cyberprzemocy oraz uświadamianie, jakie działania należy podjąć w celu przeciwdziałania wykorzystaniu nieletnich oraz naruszania ich granic cielesności 2. Omawianie zjawiska przemocy oraz zapoznavanie się ze sposobami radzenia sobie z nimi. 3. Przeciwdziałanie przemocy rodzinnej.	- spotkania indywidualne z rodzicami z wychowawcą klas, pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, pozycje książkowe, - obserwacja dzieci, rozmowy indywidualne w celu wychwycenia ewentualnych zagrożeń - kierowanie spraw do Sądu rodzinnego - rozmowy indywidualne z rodzicami, - wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich.	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas	Wg potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów
1. Szkolenia z zakresu zapewniania uczniom i młodzieży szkolnej poczucia bezpieczeństwa oraz bezpieczeństwa faktycznego. 2. Uczenie prawidłowych zachowań reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz trudnych. 3. Nawiązanie współpracy z organizacjami/ instytucjami/ itp. zewnętrznymi. 4. Wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich	- szkolenia, informowanie nauczycieli, w jaki sposób powinni podejmować się przeprowadzenia interwencji w sytuacji, gdy mają podejrzenia, że doszło do naruszenia cielesności ich podopiecznych - materiały informacyjne, pozycje książkowe, - nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi – KPP, PCPR, MOPS	Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Wg harmonogramu szkoleń	Nauczyciele i wychowawcy

Część: Cyberprzemoc

Wprowadzenie

Internet pomimo licznych pozytywnych i przydatnych informacji, niesie ze sobą wiele zagrożeń. Wraz z jego rozwojem oraz zwiększeniem dostępności do nowych mediów, dzieci i młodzież coraz częściej stają się ofiarami przemocy elektronicznej. Zjawisko określane pojęciem cyberprzemoc lub cyberbulling w przeciągu kilku lat zostało uznana za istotną kwestię społeczną. Z tego powodu większość programów edukacyjnych i profilaktyczny skupia się na zapewnieniu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Sieci.

Zjawisku prowadzącego do agresji w sieci sprzyja:

- poczucie anonimowości sieciowej – sprawca lub sprawcy mają poczucie, że jeśli nie używają swoich danych personalnych to niemożliwe jest ich odnalezienie w realnym świecie,
- bycie niewidocznym dla innych – w świecie elektronicznym młodzież nie czuje się oceniana przez rówieśników, zyskuje się pewność siebie,
- odstęp czasowy pomiędzy wysłaniem wiadomości a otrzymaniem odpowiedzi – dużo łatwiej zaatakować drugą osobę, kiedy nie spodziewany się natychmiastowej kary, która jest wcześniejszą odpowiedzią na atak. Dodatkowo atakujący mogą już nigdy więcej nie interesować się danym wątkiem, czy forum na którym dopuścili się agresji na drugiej osobie,
- zwiększenie poczucia ego – osoba przebywająca przed komputerem decyduje kiedy, gdzie i z kim rozmawia. Jeśli nie ma ochoty może urwać konwersację,
- brak autorytetów w sieci

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa

przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawcze. Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi dzieci powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań ,
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
- informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne
- wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. 2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	- umieszczanie materiałów edukacyjno-informacyjnych na stronie internetowej szkoły, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień, pedagogiem szkolnym. - uświadamianie rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz o różnorodności ich form występowania -prelekcje przeprowadzone przez zaproszonych gości - przedstawiciel policji, który przekazuje rodzicom/ opiekunom dzieci informacje dotyczące skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny	Cały rok szkolny wg potrzeb	Rodzice / opiekunowie uczniów

1. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. 2. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.	- szkolenia, - przygotowanie materiałów informacyjno- edukacyjnym, - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. -nauczyciele i wychowawcy uczestniczą w konferencjach i seminariach zewnętrznych o tematyce cyberprzemocy. Uzyskują tam najnowsze informacje na temat zjawiska, sposoby radzenia sobie w sytuacji pojawienia się sytuacji zagrożenia bądź jej symptomów oraz wymieniają się doświadczeniami związanymi z działaniami prewencyjnymi z innymi uczestnikami spotkań. -poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców z tematyki cyberprzemocy poprzez prowadzenie licznych szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych z przedstawicielami służb mundurowych oraz organizacji/instytucji pomocowych; - udział w kampaniach społecznych, projektach i konferencjach – podnoszenie kwalifikacji	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas	Wg harmonogra mu, na bieżąco wg potrzeb	Nauczyciele i wychowawcy, uczniowie
1. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.	- zajęcia z Netykiety prowadzone podczas zajęć komputerowych oraz na	Dyrektor szkoły, wychowawcy,	Cały rok szkolny	Uczniowie

2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. 3. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.	godzinach wychowawczych, - informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania – pogadanka prowadzona podczas godziny wychowawczej	nauczyciel zajęć komputerowych		
---	---	---------------------------------------	--	--