

Edukacja dla bezpieczeństwa

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny zostały opracowane w oparciu o:

- 1. Statut Szkoły Podstawowej nr 4, który określa szczegółowe warunki i sposób oceniania**
- 2. Podstawę programową kształcenia ogólnego**
- 3. „Program nauczania przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa”, autor: Jarosław Słoma, wydawnictwo NOWA ERA**

Przedmiotem oceny ucznia są: sprawdziany/testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, wyniki pracy ucznia na lekcji, zeszyt przedmiotowy, umiejętności zdobyte podczas ćwiczeń praktycznych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, Zaangażowanie w zajęcia i przygotowanie się do lekcji: udział w dyskusji, praca w grupach, korzystanie z różnych źródeł informacji, wypowiedzi, rozwiązywanie problemów. Uczeń jest zobowiązany do czynnego udziału w lekcji.

Sprawdziany lub testy są przeprowadzane z większej partii materiału (np. po zakończeniu działu), są zapowiadane z min. tygodniowym wyprzedzeniem, każda ocena może być poprawiona tylko raz. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, jest zobowiązany do napisania sprawdzianu/ testu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, maksymalnie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

Kartkówki/ Odpowiedzi ustne: mogą być niezapowiedziane, każda ocena może być poprawiona tylko raz, obejmują materiał z max. 3 ostatnich tematów.

Nieprzygotowanie: rozumiane jako brak wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich lekcji, podręcznika, zeszytu przedmiotowego. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji trzy razy w okresie, wraz kolejnym nieprzygotowaniem uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie będzie odnotowane w dzienniku jako “np”. Zeszyt: Każdy uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt przedmiotowy, zawierający wszystkie notatki z lekcji, oraz zadania indywidualne lub grupowe wynikające z pracy na lekcji.

Ogólne kryteria oceniania:

Ocena:	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową	• Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania	• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt	• Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

Dostateczny	• Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe Źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność	• Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	• Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	• Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	• Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	• Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Program realizowany jest w klasach VIII wg podręcznika: „Żyję i działam bezpiecznie”