

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego i niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 4 im. Królowej Jadwigi w Ostrowie Wielkopolskim Klasy IV-VIII

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego i niemieckiego jest zgodne z postanowieniami Statutu Szkoły Podstawowej nr 4 im. Królowej Jadwigi w Ostrowie Wielkopolskim dotyczącymi oceniania uczniów i ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.

2. Podstawę do wystawienia oceny z przedmiotu stanowią kryteria Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, a także szczegółowe zasady, o których nauczyciel prowadzący zajęcia informuje uczniów na początku roku szkolnego.

3. Przedmiotem oceniania będzie:

- wiedza (wiadomości przewidziane na danym poziomie nauczania);
- umiejętności (słuchanie i mówienie, pisanie, czytanie: głośne i ciche – ze zrozumieniem);
- postawa i wkład pracy ucznia (aktywność na lekcjach, systematyczność, pilność, umiejętność współdziałania i pracy w grupie, prowadzenie zeszytu, prowadzenie zeszytu ćwiczeń, przygotowanie do lekcji).

4. Na lekcję języka obcego uczniowie przynoszą obowiązkowo zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik.

5. Cele w programie nauczania języka angielskiego:

- opanowanie języka obcego w sposób umożliwiający sprawne komunikowanie się w języku obcym;
- rozwijanie znajomości środków językowych;
- doskonalenie umiejętności uczenia się;
- motywowanie do nauki języka obcego oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej;
- rozwijanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych osób;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi;
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia;
- rozwijanie rozumowania, argumentowania oraz wnioskowania;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

6. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, w pierwszych dniach nauki informują uczniów i ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć

edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

- sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

7. Sposoby informowania ucznia o postępach w nauce języka angielskiego:

- słowne pochwały, uwagi, komentarze;
- plusy za aktywność na lekcji (6 plusów to ocena celująca, 5 plusów to ocena bardzo dobra, 4 plusy to ocena dobra, 3 plusy to ocena dostateczna);
- oceny cząstkowe wyrażone stopniem wpisane do internetowego dziennika lekcyjnego;
- komentarz ustny lub pisemny;
- podczas konsultacji i zebrań ustnie na podstawie zapisu w internetowym dzienniku lekcyjnym, analizy prac ucznia i obserwacji.

8. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego:

- sprawność rozumienia ze słuchu;
- sprawność mówienia;
- sprawność czytania;
- sprawność pisania;
- inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego, korzystanie z lektur uproszczonych, tworzenie projektów(prac plastyczno- językowych) na lekcji.

9. Ocenie z języka angielskiego podlegają:

- wiadomości i umiejętności związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego;
- praca na lekcji;
- wypowiedzi ustne
- prace pisemne na lekcji;
- rozumienie ze słuchu;
- prace z tekstem czytany i słuchany;
- zadania w zeszycie przedmiotowym i w zeszycie ćwiczeń;
- prace wytwórcze;
- aktywność;
- udział w konkursach;
- przygotowanie do lekcji.

10. Sposoby rozpoznawania postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych z podstawy programowej:

- testy, sprawdziany;
- kartkówki (obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji – nie muszą być zapowiedziane)
- wypowiedzi ustne;
- prace pisemne wykonywane na lekcji;
- zadania praktyczne wykonywane na lekcji.

11. W klasach IV – VIII ustala się ocenę według skali:

1. stopień celujący 6 /cel/
2. stopień bardzo dobry 5 /bdb/
3. stopień dobry 4 /db/
4. stopień dostateczny 3 /dst/
5. stopień dopuszczający 2 /dop/
6. stopień niedostateczny 1 /ndst/

Dopuszcza się stosowanie „+” i „-” pełniących rolę motywacyjną oceny.

12. Skala procentowa wymagań na poszczególne oceny z języka obcego ze sprawdzianów, testów, kartkówek:

celujący	100%
bardzo dobry	99% - 86%
dobry	85% - 71%
dostateczny	70% - 51%
dopuszczający	50% - 31%
niedostateczny	do 30%

13. Zasady ustalania ocen cząstkowych, śródrocznych i rocznych:

- oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych);
- oceny są wyrażone stopniem;
- uczniowie powinni otrzymać przynajmniej trzy oceny z przedmiotu w semestrze.

14. Zasady ogólne

- Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń z przyczyn losowych nie pisał pracy klasowej, sprawdzianu, testu, powinien to uczynić w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadkach szczególnych (np. dłuższa nieobecność) termin może być dłuższy – warunki do uzgodnienia z nauczycielem.
- Niezgłoszenie się w podanym wyżej terminie lub nieobecność nieusprawiedliwiona równoznaczne są z oceną niedostateczną.
- Nauczyciel ma obowiązek poinformowania uczniów o planowanej pracy kontrolnej (sprawdzian, praca klasowa, test) wraz z zakresem treści programowej, którą będzie ona obejmować, co najmniej na 7 dni przed jej planowanym terminem. Termin wpisujemy w terminarzu dziennika internetowego.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej, sprawdzianu, testu, kartkówki, odpowiedzi ustnej w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż tydzień po omówieniu błędów i otrzymaniu oceny.
- Prace klasowe są gromadzone przez nauczyciela – teczki ucznia. Ma do nich wgląd uczeń i jego rodzice. Ocena z poprawy pracy klasowej lub sprawdzianu jest również odnotowana w dzienniku lekcyjnym.
- Kartkówki, odpowiedzi ustne podlegają poprawie.

- Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, powoduje obniżenie oceny za pracę lub jej odebranie w trakcie pisania, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Uczeń ma możliwość poprawy tej oceny.
- Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów (prace klasowe, , testy, sprawdziany, wypracowania, kartkówki) w terminie nieprzekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów. Nauczyciel omawia wyniki wszystkich wymienionych form sprawdzania wiedzy. Uczniowie poprawiają ewentualne błędy w zeszycie przedmiotowym.
- Uczniowi przysługują trzy „nieprzygotowania” (np) bez podania przyczyny. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie (np) na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się też brak zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
- W przypadku krótkiej nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków w ciągu tygodnia. W przypadku dłuższej nieobecności termin uzupełnienia braków uczeń uzgadnia z nauczycielem.
- Zeszyt przedmiotowy powinien być podpisany i prowadzony estetycznie.
- Uczeń jest oceniany w stopniu. Dopuszcza się stosowanie „+” i „-” „gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” niższej kategorii wymagań.
- Uczeń może otrzymać ocenę za udział w konkursie przedmiotowym (zdobycie powyżej 50% możliwych punktów – ocena bardzo dobra, uzyskanie tytułu laureata, finalisty lub wyróżnienia w danym konkursie - ocena celująca)
- Uczniowie posiadający opinie/ orzeczenie - nauczanie jest prowadzone zgodnie z indywidualnymi zaleceniami wynikającymi z opinii lub orzeczenia, wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
- Na ocenę końcową uczeń pracuje cały rok szkolny.

Informacje o ocenach

Kryteria przyznawania ocen za osiągnięcia edukacyjne, wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania oraz metody sprawdzania tych osiągnięć są podawane do wiadomości uczniów i ich rodziców na początku roku szkolnego.

Dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) ocena jest jawna i umotywowana.

Może zawierać również słowny lub pisemny komentarz nauczyciela z wyszczególnieniem dobrych elementów pracy ucznia, wskazaniem, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia oraz wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien poprawić pracę i jak pracować dalej.

Informacja o ocenach jest przekazywana rodzicom (prawnym opiekunom) w następujący sposób:

- wpis do dziennika internetowego,
- wywiadówka,
- konsultacje z rodzicami;
- udostępnianie prac pisemnych do wglądu w szkole, w obecności nauczyciela.

14. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego i niemieckiego dla klas IV – VIII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- posiada dużą wiedzę i umiejętności językowe;
- poprawnie stosuje różnorodne formy i struktury gramatyczne;
- posiada bogaty zasób słownictwa;
- bezbłędnie rozumie teksty słuchane;
- poprawnie intonuje wymawiane słowa;
- bezbłędnie buduje wypowiedzi pisemne;
- samodzielnie rozwija swoje umiejętności i zainteresowania językowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami, budować spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie;
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- potrafi w spójny sposób stworzyć tekst, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur, budować zdania w większości wypadków spójne;
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rozróżniać dźwięki,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niektóre zauważalne błędy;

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami, budować zdania niekiedy spójne;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozróżnić większość dźwięków; potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- zdarza mu się pisać teksty, używając czasem prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur, budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- używa niewielkiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki;
- czasem potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, potrafi czasem mówić spójnie ale z częstym wahaniem
- czasem posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego i języka niemieckiego zintegrowane z planami wynikowymi dla poszczególnych klas dostępne są w formie załącznika u przewodniczącego Zespołu Języków Obcych.