

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 W OSTROWIE WIELKOPOLSKIM – KLASY I-III

Kryteria oceniania z języka angielskiego zostały opracowane zgodnie ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Szkoły Podstawowej nr 4 im. Królowej Jadwigi w Ostrowie Wielkopolskim

CELE W PROGRAMIE NAUCZANIA JĘZYKA ANIELSKIEGO

- opanowanie języka obcego w sposób umożliwiający sprawne komunikowanie się w języku obcym;
- rozwijanie znajomości środków językowych;
- doskonalenie umiejętności uczenia się;
- motywowanie do nauki języka obcego oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej;
- rozwijanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych osób;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi;
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia;
- rozwijanie rozumowania, argumentowania oraz wnioskowania;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

ROZWIJANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

- **KOMPETENCJE W ZAKRESIE CZYTANIA I PISANIA** : zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie oraz językowa interakcja w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych;
- **KOMPETENCJE JĘZYKOWE**: umiejętność wyrażania myśli i poglądów w języku obcym, nawiązania kontaktów, dyskusji z uwzględnieniem różnic kulturowych;
- **KOMPETENCJE MATEMATYCZNE ORAZ KOMPETENCJE W ZAKRESIE NAUK PRZYRODNICZYCH, TECHNOLOGII I INŻYNIERII** umiejętność rozwijania i wykorzystania myślenia naukowego w celu rozwiązywania problemów występujących w życiu

codziennym; zapoznanie uczniów z prawami przyrody, przekazanie im umiejętności rozpoznawania obecności tych praw w otaczającej nas rzeczywistości, a nade wszystko skłonienie ich do konstruktywnego wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności;

- **KOMPETENCJE CYFROWE:** pewne, krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i interesowanie się nimi do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie. Bezpieczne korzystanie z informacji dostępnych w Internecie;
- **KOMPETENCJE OSOBISTE, SPOŁECZNE W ZAKRESIE UCZENIA SIĘ:** zdolność organizowania własnego procesu uczenia, indywidualnie oraz w grupach, odpowiednio do własnych potrzeb, a także ze świadomością metod i możliwości;
- **KOMPETENCJE OBYWATELSKIE:** rozwijanie osobowych, interpersonalnych i międzykulturowych a także wszelkich form zachowań przygotowujących do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym;
- **KOMPETENCJE W ZAKRESIE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI:** stymulowanie rozwoju umiejętności myślenia i działania oraz kształtowanie postaw; stwarzanie sytuacji, w których uczący się mogą samodzielnie podejmować decyzje, dokonywać wyborów oraz ponosić za nie odpowiedzialność;
- **KOMPETENCJE W ZAKRESIE ŚWIADOMOŚCI I EKSPRESJI KULTUROWEJ:** docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem szeregu środków wyrazu;

1. Zasady oceniania:

- oceny są oparte na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom,
- ocenianie jest rytmiczne i rozmieszczone w czasie,
- na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania i sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani.

2. Ocenianie w klasach 1-3.

Oceny okresowe i końcowo-roczne są ocenami opisowymi, natomiast ocenianie bieżące odbywa się za pomocą ocen punktowych od 1 do 6. Testy i kartkówki są oceniane wg. skali procentowej.

Na ocenę okresową i roczną decydujący wpływ mają oceny częściowe punktowe uzyskane w wyniku:

- testu
- kartkówki
- dyktanda
- czytania głośnego
- czytania ze zrozumieniem
- rozumienia ze słuchu
- wypowiedzi ustnej i pisemnej
- pracy na lekcji (aktywności)
- prowadzenia zeszytu uczniowskiego i książki ćwiczeń
- udziału w konkursie

Ocenianie prac pisemnych: sprawdziany i kartkówki

0% - 30% - 1 punkt

31% - 50% - 2 punkty

51% - 70% - 3 punkty

71% - 85% - 4 punkty

86% - 99% - 5 punktów

100% - 6 punktów

3. Formy aktywności podlegające ocenie w klasie pierwszej:

- rozumienie prostych poleceń i właściwe reagowanie na nie;
- nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu;
- recytowanie wierszyków i rymowanek;
- śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego;
- rozumienie sensu opowiadanych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, lub przedmiotami;

4. Kryteria oceniania poszczególnych aktywności w klasie pierwszej:

6 punktów	• uczeń rozumie wszystkie proste, a dodatkowo nawet bardziej skomplikowane polecenia i właściwie na nie reaguje; • wymienia wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu, a nawet takie, które nie zostały wprowadzone na lekcjach; • recytuje bezbłędnie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego; • rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, nawet gdy nie są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
5 punktów	• uczeń rozumie wszystkie poznane polecenia i właściwie na nie reaguje; • wymienia niemal wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu; • recytuje prawie bezbłędnie wszystkie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego; • rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, bądź przedmiotami;
4 punkty	• uczeń rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; • nazywa większość obiektów w najbliższym otoczeniu; • recytuje większość wierszyków i rymowanek, śpiewa większość piosenek z repertuaru dziecięcego; • rozumie sens większości opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
3 punkty	• uczeń rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; • nazywa niektóre obiekty w najbliższym otoczeniu; • recytuje niektóre wierszyki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego; • rozumie sens niektórych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
2 punkty	• uczeń rozumie tylko bardzo proste polecenia z pomocą nauczyciela i reaguje na nie właściwie dopiero po podpowiedzi; • nazywa tylko nieliczne obiekty w najbliższym otoczeniu; • recytuje nieliczne wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela, śpiewa tylko niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego; • rozumie sens tylko nielicznych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

1 punkt	• uczeń nie rozumie nawet bardzo prostych poleceń i nie reaguje na nie; • nie nazywa obiektów w najbliższym otoczeniu; • nie recytuje wierszyków, ani rymowanek, nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego; • nie rozumie sensu opowiedzianych historyjek, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami lub przedmiotami;

5. Formy aktywności podlegające ocenie w klasie drugiej i trzeciej:

- werbalne i niewerbalne reagowanie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumienie prostych wypowiedzi ze słuchu (krótkich opowiadań i historyjek obrazkowych);
- czytanie ze zrozumieniem wyrazów lub prostych zdań;
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- recytowanie wierszyków, rymowanek i śpiewanie piosenek;
- nazywanie obiektów z otoczenia i ich opisywanie;
- przepisywanie wyrazów i prostych zdań;
- korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.

6. Kryteria oceniania poszczególnych aktywności w klasie drugiej i trzeciej:

	w zakresie słuchania	W zakresie mówienia:	w zakresie czytania	w zakresie pisania	w zakresie poznano słownictwa	w zakresie innych umiejętności
6 punktów	- uczeń reaguje na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela; - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów; - rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;	- powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, - recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, - nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, - bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;	- czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; - wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;	- bardzo starannie pisze po śladzie; - przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania; - bezbłędnie podpisuje obrazki; - uzupełniania bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów; - potrafi uszeregowywać litery w słowa;	- rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu; - pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu;	- bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; - potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych; - jest bardzo aktywny podczas lekcji; - bezbłędnie wykonuje pisemne lub obrazkowe dyktanda; - bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.
	- uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie proste polecenia nauczyciela; - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym	- powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą), - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, - recytuje bez większych	- czyta ze zrozumieniem niemal wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku; - wskazuje	- starannie pisze po śladzie, - przepisuje pojedyncze wyrazy lub całe zdania popełniając tylko nieliczne błędy,	- rozpoznaje znaczenie niemal wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu, - pamięta wszystkie	- chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym; - potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych

5 punktów	brzmieniu; - rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni z pomocą obrazów i gestów; - rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;	problemów wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki, - nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je, - bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;	wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;	- niemal bezbłędnie podpisuje obrazki, - uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów popełniając nieliczne błędy, - potrafi uszeregowywać litery w słowa;	poznane na lekcji słowa;	i książeczek anglojęzycznych; - jest bardzo aktywny podczas lekcji; niemal bezbłędnie wykonuje pisemne lub obrazkowe dyktanda; - niemal bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.
4 punkty	- uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość prostych poleceń nauczyciela; - rozróżnia znaczenie większości wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i wieloma z nich potrafi się nimi posługiwać; - ogólny sens większości krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;	- dość poprawnie powtarza za modelem (nauczycielem lub płytą), - zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach większości wyuczonych zwrotów, - recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, popełniając przy tym niewiele pomyłek; - nazywa większość obiektów z otoczenia i dość sprawnie opisuje je; - dość często bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;	- czyta ze zrozumieniem większość wyrazów i prostych zdań; - wskazuje większość napisanych zwrotów po ich usłyszeniu;	- dość starannie pisze po śladzie; - przepisuje pojedyncze wyrazy lub proste zdania, nie robiąc zbyt wiele błędów; - podpisuje większość znanych obrazków; - dość poprawnie uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów; - w większości przypadków, potrafi uszeregowywać litery w proste	- rozpoznaje znaczenie większości słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu; - pamięta większość poznanych słów;	- dość chętnie pracuje w parze lub grupie; - czasami pomaga innym, - potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych książeczek anglojęzycznych z niewielką pomocą kolegów, koleżanek, nauczyciela; - jest dość aktywny podczas lekcji, pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając niewiele błędów; - testy sprawdzające

	- rozumie sens większości prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);			słowa;		znajomość słownictwa i struktur wykonuje w większości poprawnie.
3 punkty	- uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na część prostych poleceń nauczyciela; - rozróżnia znaczenie niektórych wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje niektóre zwroty stosowane na co dzień i kilkoma z nich potrafi się posługiwać; - rozumie ogólny sens bardzo prostych opowiadań i baśni przedstawianych równocześnie za pomocą obrazów, gestów; - rozumie sens wielu bardzo prostych dialogów w historyjkach	- na ogół poprawnie powtarza za modelem (nauczycielem lub płytą); - zadaje pytania przeważnie z pomocą nauczyciela, ale próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów; - częściowo poprawnie recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki; - nazywa poprawnie część obiektów z otoczenia i opisuje je często z pomocą nauczyciela; - czasami bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;	- czyta ze zrozumieniem tylko część wyrazów i prostych zdań; - wskazuje część napisanych zwrotów po ich usłyszeniu;	- pisze mało starannie po śladzie; - przepisuje poprawnie część pojedynczych wyrazów i prostych zdań; - podpisuje część znanych obrazków; - dość poprawnie uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów; - potrafi uszeregowywać litery w niektóre proste słowa;	- rozpoznaje znaczenie części słów po ich usłyszeniu lub po ich przeczytaniu; - pamięta część poznanych słów;	- czasami chętnie pracuje w parze lub grupie; - potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych książeczek anglojęzycznych z pomocą kolegów, koleżanek i nauczyciela; - czasami jest aktywny podczas lekcji; - pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając dość dużo błędów; - testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje częściowo poprawnie.

	obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);					
2 punkty	- uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie tylko na niektóre polecenia nauczyciela; - rozróżnia znaczenie niewielu wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje tylko niektóre zwroty stosowane na co dzień, ale nie zawsze potrafi się nimi posługiwać; - rozumie tylko fragmenty bardzo prostych opowiadań i baśni przedstawianych równocześnie za pomocą obrazów, gestów; - nie zawsze rozumie sens nawet prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);	- ma problemy z poprawnym powtarzaniem za modelem (nauczycielem lub płytą); - zadaje pytania tylko z pomocą nauczyciela, nie próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów; - ma problemy z poprawnym recytowaniem wierszyków i rymowanek; - niechętnie śpiewa piosenki; - nazywa poprawnie niewiele obiektów z otoczenia, ale nie potrafi ich opisać bez pomocy nauczyciela; - bardzo rzadko bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;	- czyta poprawnie tylko część wyrazów i prostych zdań, ale nie zawsze je rozumie; - wskazuje tylko niektóre napisane zwroty po ich usłyszeniu;	- ma problemy z pisanem po śladzie; - przepisuje poprawnie tylko bardzo proste wyrazy i krótkie zdania; - podpisuje poprawnie tylko niektóre obrazki; - uzupełniania poprawnie nieliczne proste zdania jednym z podanych wyrazów; - nie zawsze potrafi uszeregowywać litery nawet w proste słowa;	- rozpoznaje znaczenie części słów po ich usłyszeniu, a niewielu po ich przeczytaniu; - pamięta niewiele z poznanych słów;	- rzadko chętnie pracuje w parze lub grupie; - korzysta ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych książeczek anglojęzycznych, ale tylko z pomocą nauczyciela; - rzadko jest aktywny podczas lekcji; - pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając dużo błędów; - testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje w nieznaczej części poprawnie.
	- uczeń nie reaguje werbalnie, ani niewerbalnie nawet na	- potrafi poprawnie powtarzać za modelem (nauczycielem lub płytą);	- nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań;	- nie pisze po śladzie; - nie przepisuje	- rozpoznaje znaczenie tylko kilku słów po ich	- nie potrafi pracować w parze lub grupie; - nie potrafi korzystać ze

1 punkt	proste polecenia nauczyciela; - nie rozróżnia znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu; - rozpoznaje tylko kilka zwrotów stosowanych na co dzień, ale nie potrafi się nimi posługiwać, nawet z pomocą nauczyciela; - nie rozumie ogólnego sensu nawet bardzo prostych opowiadań, czy baśni przedstawianych z pomocą obrazów, gestów; - nie rozumie sensu nawet bardzo prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);	- zadaje pytania przeważnie z pomocą nauczyciela, ale próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów; - nie potrafi recytować wierszyków, rymowanek i śpiewać piosenek, nawet z pomocą nauczyciela; - nazywa nieliczne obiekty z otoczenia, ale nie opisuje ich nawet z pomocą nauczyciela; - nie chce brać udziału w mini przedstawieniach teatralnych;	- nie potrafi wskazać napisanych zwrotów po ich usłyszeniu;	poprawnie nawet prostych zdań, a tylko niektóre pojedyncze wyrazy; - nie podpisuje znanych obrazków; - nie potrafi uzupełnić nawet prostych zdań jednym z podanych wyrazów; - nie potrafi uszeregowywać liter w niektóre proste słowa;	usłyszeniu, ale nie rozpoznaje ich po przeczytaniu; - pamięta tylko kilka poznanych słów;	słowników obrazkowych, środków multimedialnych, ani prostych książeczek anglojęzycznych nawet z pomocą nauczyciela; - nie jest aktywny podczas lekcji; - nie wykonuje poprawnie pisemnych lub obrazkowych dyktand, a testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje poprawnie w minimalnym stopniu.
-----------------------	---	---	--	--	---	---

Zasady ogólne

- Brak zeszytu lub ćwiczeń przedmiotowych jest odnotowane w dzienniku symbolem „np.”
- Aktywność na lekcji odnotowywana jest „+” - 6 plusów to 6 pkt.
- Kiedy uczeń jest nieobecny podczas testu w dzienniku brak oceny oznaczony jest „-” nie jest to minus i nie ma wpływu na ocenę okresową czy roczną. Uczeń pisze zaległy test w ustalonym z nauczycielem terminie.
- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę **jeden raz**.
- Nauczyciel ma obowiązek poinformowania uczniów o planowanej pracy kontrolnej (sprawdzian, praca klasowa, test) wraz z zakresem treści programowej, którą będzie ona obejmować, co najmniej na 7 dni przed jej planowanym terminem. Termin wpisujemy w terminarza dziennika internetowego.
- Prace klasowe są gromadzone przez nauczyciela – teczki ucznia. Ma do nich wgląd uczeń i jego rodzice.
- Ocena z poprawy pracy klasowej lub sprawdzianu, testu jest również odnotowana w dzienniku lekcyjnym.
- Uczniowie posiadający opinie/ orzeczenie - nauczanie jest prowadzone zgodnie z indywidualnymi zaleceniami wynikającymi z opinii lub orzeczenia, wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
- Na ocenę końcową uczeń pracuje cały rok szkolny.

OCENIANIE NA ZAJĘCIACH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE I-III - OCENA OKRESOWA I KOŃCOWOROCZNA

Ocena w klasach I-III jest wyrażona oceną opisową na koniec I okresu na i koniec roku. Stosuje się następujący zapis oceny opisowej:

WZOROWO – Uczeń wzorowo opanował wiadomości z języka angielskiego.

BARDZO DOBRZE – Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości z języka angielskiego.

DOBRZE – Uczeń dobrze opanował wiadomości z języka angielskiego.

PRZECIĘTNIE – Uczeń opanował podstawowe wiadomości z języka angielskiego.

SŁABO – Uczeń ma problemy z opanowaniem wiadomości z języka angielskiego.

NEGATYWNIE – Uczeń nie opanował wiadomości z języka angielskiego.