

Wymagania edukacyjne w Szkole Podstawowej nr 4 im. Królowej Jadwigi w Ostrowie Wielkopolskim

CELE ZINTEGROWANEJ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Nadrzędnym celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w całościowym rozwoju tak, by na miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodzie ze sobą, ludźmi i przyrodą. Ma to odzwierciedlenie w ogólnych celach edukacji wczesnoszkolnej zawartych w *podstawie programowej* z 14 lutego 2017 r. (s. 21–23), w której wymienia się cztery obszary rozwoju dziecka: **fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy**. W ciągu trzyletniej edukacji wczesnoszkolnej dążymy do tego, aby dziecko osiągnęło:

- **w zakresie rozwoju fizycznego**

- sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;
- świadomość zdrowotną w zakresie higieny i pielęgnacji ciała;
- umiejętność wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej, artystycznej;
- umiejętność respektowania przepisów gier, zabaw zespołowych, przepisów poruszania się w miejscach publicznych;
- umiejętność organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych;

- **w zakresie rozwoju emocjonalnego**

- umiejętność rozpoznawania i rozumienia własnych emocji i uczuć oraz ich nazywania;
- umiejętność rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji;
- umiejętność przedstawiania własnych emocji i uczuć za pomocą prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu;
- świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;
- umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkolną i wspólnotą narodową;
- umiejętność uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku;
- umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych form artystycznych;

- **w zakresie rozwoju społecznego**

- świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o wartości;
- umiejętność nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości;
- potrzebę i umiejętność identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywanie tych grup i ich charakterystycznych cech;
- umiejętność przyjmowania konsekwencji swojego postępowania;
- umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy z wykorzystaniem technologii;

- umiejętność samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;
- umiejętność obdarzania szacunkiem koleżanek i kolegów, osób dorosłych i okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;
- umiejętność samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie;
- umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwem w ruchu drogowym;
- **w zakresie rozwoju poznawczego**
 - potrzebę i umiejętność samodzielnego, refleksyjnego, logicznego, twórczego i krytycznego myślenia;
 - umiejętność poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie, piśmie, pozwalającą na samodzielną aktywność, komunikację i efektywną naukę;
 - umiejętność czytania na poziomie umożliwiającym samodzielne korzystanie z niej w różnych sytuacjach życiowych, w tym kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i rozwijania swoich zainteresowań;
 - umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym;
 - umiejętność rozumienia podstawowych pojęć i działań matematycznych, samodzielne korzystanie z nich w różnych sytuacjach życiowych, wstępnej matematyzacji wraz z opisem tych czynności słowami, obrazami, symbolami;
 - umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do rozwiązania, planowania i organizacji działania, rozwiązywania problemów;
 - umiejętność czytania prostych tekstów matematycznych, np. zadań tekstowych, łamigłówek, zagadek, symboli;
 - umiejętność obserwacji zjawisk przyrodniczych i społecznych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;
 - umiejętność rozumienia zależności pomiędzy składnikami środowiska przyrodniczego;
 - umiejętność rozumienia legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury materialnej i duchowej oraz pojęć i symboli z nimi związanych, takich jak rodzina, dom, naród, ojczyzna, kraj;
 - umiejętność uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych, technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii;
 - umiejętność samodzielnej eksploracji świata, rozwiązywania problemów i stosowania zdobytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.

Realizacja powyższych celów ogólnych odbywa się w toku zajęć w poszczególnych rodzajach edukacji wczesnoszkolnej.

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNGO OCENIANIA:

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe”.

Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego

predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1) Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

2) Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię
- edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu
- edukacji społeczno - przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
- edukacji plastyczno – technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
- edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
- wychowania fizycznego: sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe
- edukacji językowej /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się
- edukacji informatycznej/zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji

Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

- 1) Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
- 2) Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
 - sprawdziany
 - testy kompetencji
 - karty pracy
 - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń.
- 3) W ramach oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych w szkole podstawowej w klasach I-III nauczyciel nie zadaje uczniowi:
 - pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą;
 - praktyczno-technicznych prac domowych do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.
- 4) Ćwiczenia usprawniające motorykę małą są obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel może ustalić z nich ocenę.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

- 1) Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:
 - w e-dzienniku lekcyjnym
 - na wytworach pracy ucznia
 - w zeszycie ucznia i ćwiczeniach
- 2) W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:
 - słowną wyrażoną ustnie;
 - pisemną;
 - wyrażoną symbolem cyfrowym;
 - wyrażoną symbolem graficznym;
 - stopniem – zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w klasach IV-VIII.
- 5) Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:
 - 6 punktów – 6
 - 5 punktów – 5
 - 4 punkty – 4
 - 3 punkty – 3
 - 2 punkty – 2
 - 1 punkt – 1

- 6) Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:
- 100 % - 6 punktów
 - 86-99 % - 5 punktów
 - 71-85 % - 4 punkty
 - 51-70 % - 3 punkty
 - 31-50 % - 2 punkty
 - poniżej 31% - 1 punkt
- 7) Dyktanda- ocenia się ilość błędów ortograficznych, literowych i interpunkcyjnych
- 6p – bezbłędnie;
 - 5p – 1, 2 błędy ortograficzne;
 - 4p – 3, 4 błędy ortograficzne;
 - 3p – 5, 6 błędów ortograficznych;
 - 2p – 7, 8 błędów ortograficznych;
 - 1p – 9 i więcej błędów ortograficznych;

UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

KRYTERIA OCEN W KL. I-III

6 punktów otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów. Proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności.
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych dla danego poziomu.
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.

5 punktów otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności,
- sprawnie posługuje się wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- jasno i logicznie rozumuje.

4 punkty otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował obowiązujący zakres wiedzy i umiejętności,
- prawidłowo stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów,
- popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić.

3 punkty otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- rozwiązuje często przy pomocy nauczyciela zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,
- angażuje się podczas zajęć tylko wówczas, gdy jest mobilizowany przez nauczyciela,
- popełnia błędy, nie zawsze starannie wykonuje zadania.

2 punkty otrzymuje uczeń, który:

- opanował w minimalnym stopniu wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- potrzebuje wsparcia przy rozwiązywaniu zadań o niewielkim stopniu trudności, pracuje niestarannie,
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy podjęte zadania.

1 punkt otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności,
- nie potrafi samodzielnie rozwiązać zadań o niewielki (elementarny) stopniu trudności,
- pracuje bardzo wolno lub nie podejmuje próby wykonania powierzonych zadań.

KRYTERIA OCENY ZA ZACHOWANIE

1) Ocena z zachowania obejmuje :

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom.

2) Zachowanie ucznia podlega systematycznej ocenie w oparciu o wymagania do formułowania oceny z zachowania ucznia klas I-III przynajmniej dwa razy w semestrze.

3) Opisową ocenę śródroczną i roczną z zachowania nauczyciel wystawia w oparciu o informacje zebrane przez innych nauczycieli, samoocenę ucznia, ocenę dokonaną przez zespół klasowy.

Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

- 1) Na początku roku szkolnego rodzice zostają poinformowani o wymaganiach programowych, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w wyżej wymienionych punktach niniejszego dokumentu.
- 2) Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie karty osiągnięć ucznia lub oceny opisowej.
- 3) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
- 4) Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w zał.1,2,3, dla poszczególnych poziomów klas I-III dostępne u przewodniczącego zespołu przedmiotowego. Wymagania są propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku „Nowi Tropicieli” wydawnictwa WSiP dla klas I-II oraz „Elementarz Odkrywców” wydawnictwa Nowa Era dla klas III.